

**KURUM  
İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU (KİDR)  
HAZIRLAMA KILAVUZU**

Sürüm 3.1 (2022)

**“ YÖKAK KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU  
HAZIRLAMA KILAVUZU (SÜRÜM 3.1)**

**NASIL OKUNMALIDIR?**

**”**

**15 Mart 2023, Çevrim İçi**

**Dr. Öğr. Üyesi Gonca ULUDAĞ  
(YÖKAK Uzmanı)**



2022



Ölçüt

**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Olgunluk  
Düzeyi

Alt Ölçüt

**B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

**Örnek Kanıtlar**

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Örnek  
Kanıtlar



**Ölçüt****B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

**Bir «ÖLÇÜT»te beklenti nedir?**

- KİDR, ölçütler bazında yazılmaktadır.
- Ölçütte hangi durumun ortaya konulmasının istendiği iyi okunmalıdır.

**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Ölçütü**

- ✓ Öğretim programlarının TYYÇ ile uyumlu olmalı,
- ✓ Öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun tasarlanmış olmalı,
- ✓ Öğretim programları öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek üzere değerlendirilmeli,
- ✓ Yapılan değerlendirme periyodik/sistemik olmalı,
- ✓ Değerlendirmeler sonucu güncellemeler içermeli.

- Bilgi ve veri akışına dayalı bir sistemin kurulması,
  - Süreç tanımlamasının yapılması,
  - Bir iş yapma tarzının geliştirilmesi,
- Kurulan sistemin ve tanımlanan süreçlerin sahipliklerinin belirlenmesi (hangi iş/işlemden kim sorumlu?)
- İç ve dış paydaşların belirlenmesi, belirlenen paydaşların süreçlere aktif katılımının sağlanması ve bu katılımın bir sistem dahilinde yapılması,
  - Geribildirim mekanizmalarının kurulması,
    - Tasarlanan mekanizma ve süreçlerin izlenmesi ve değerlendirmelerin yapılması,
  - Tüm sürecin kurumun geneline yaygınlaştırılması ve PUKÖ çevrimini içerecek şekilde yürütülmesi,
- Bazı durumlarda (alt ölçütlerde açıklanmıştır) iş ve işlemlerin, değerlendirmelerin ve iyileştirmelerin kamuoyu ile şeffaf bir biçimde paylaşılması

**Alt ölçütlerde beklenti nedir?**

## Alt Ölçüt

### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Alt Ölçütü

- ✓ Programların amaç ve öğrenme çıktılarının oluşturulmuş mu, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş mi, kamuoyuna ilan edilmiş mi?
- ✓ Program yeterlilikleri kurum misyon-vizyonu ile uyumlu mu?
- ✓ Ders bilgi paketlerinin daha önceden belirlenmiş ölçütlerle uyumlu mu?
- ✓ Kazanımların ifade şekli açık mı?
- ✓ Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı izlenmekte mi? Ve bu izlemenin süreci ayrıntılı olarak oluşturulmuş mu?
- ✓ Öğrenme çıktıları ve sürece ilişkin tanımlı/yazılı ilke ve kurallar var mı?
- ✓ Program yeterliliklerinin nasıl kazandırılacağı belirlenmiş mi?
- ✓ Yeterliliklerin örgün/karma/uzaktan eğitim türlerinde nasıl kazandırılacağı tanımlı mı?
- ✓ Program tasarımında olanaklar (fiziksel, teknolojik vb.) dikkate alınmakta mı? Nasıl?



## Alt Ölçüt

### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

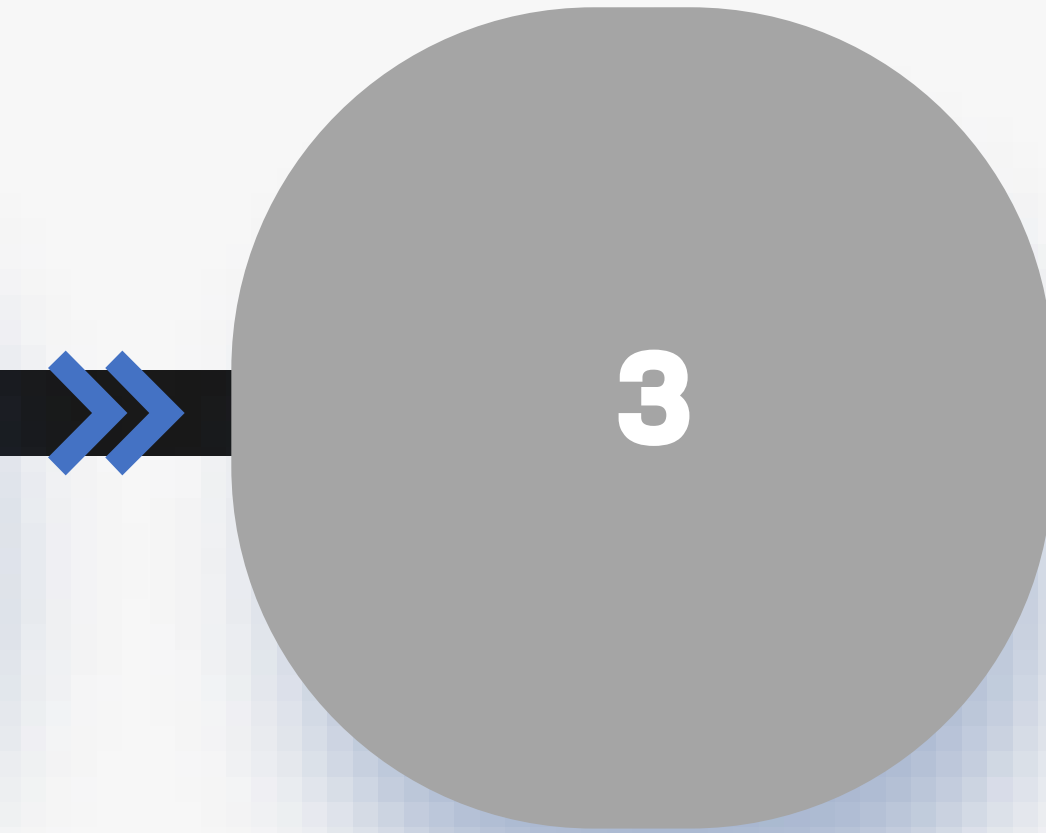
Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

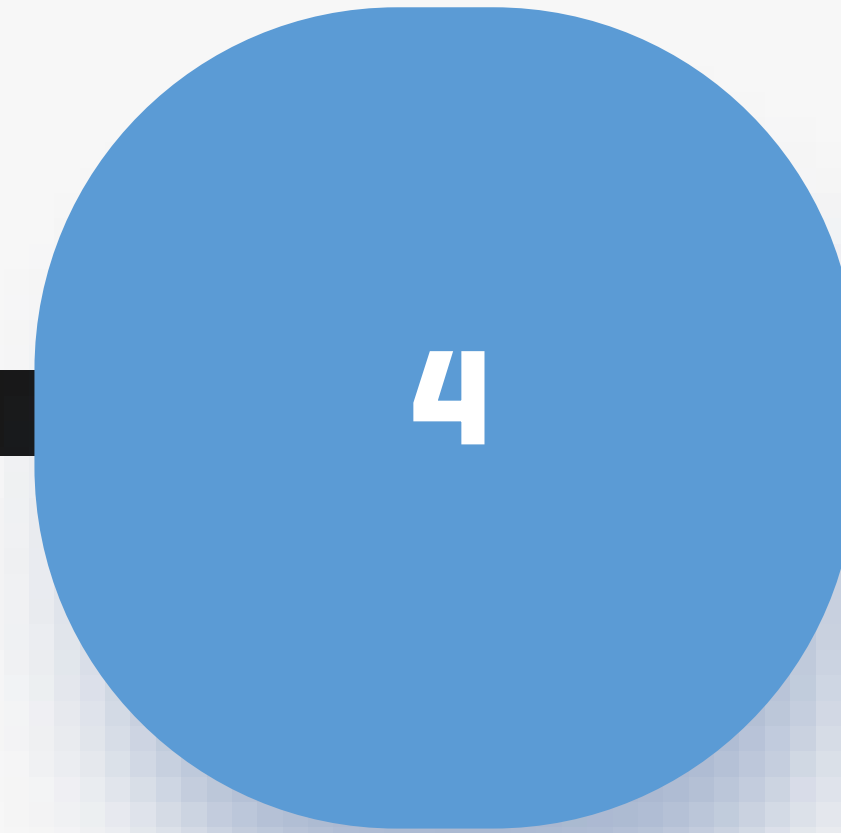
## Olgunluk Düzeyi



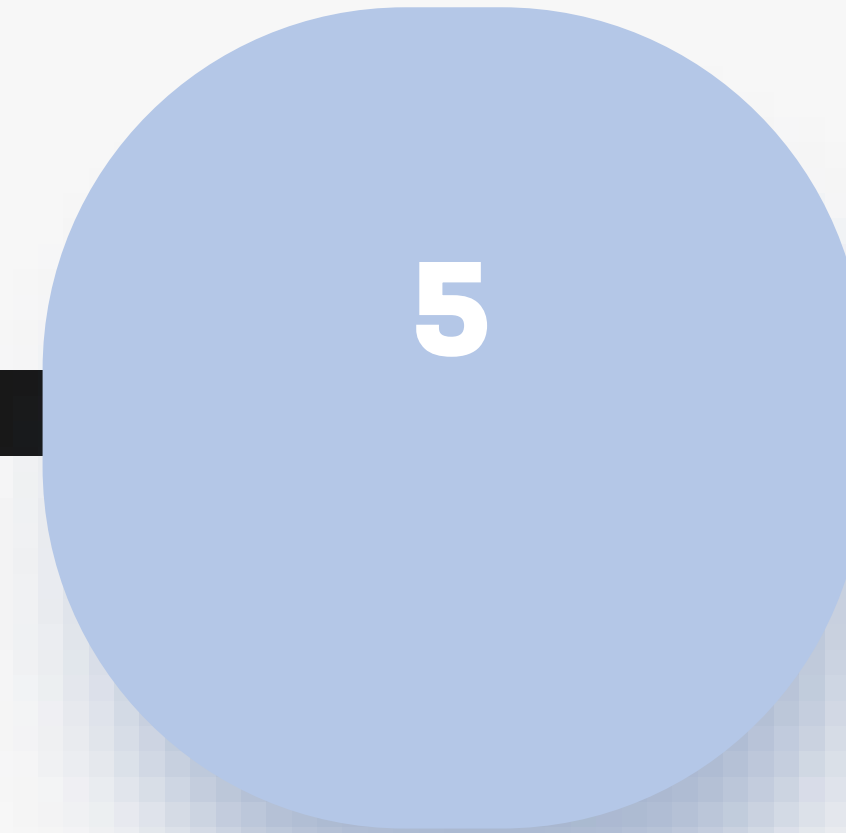
Paydaş katılımını içeren tanımlı süreç



Tanımlı sürece bağlı, kurum geneline yaygınlaşmış uygulamalar



Sistemik bir izleme, bu izlemenin paydaşlarla değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılmış olması



İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir, örnek gösterilebilir uygulamalar

**Örnek Gösterilebilir, Sürdürülebilir, İçselleştirilmiş Uygulamalar**  
İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

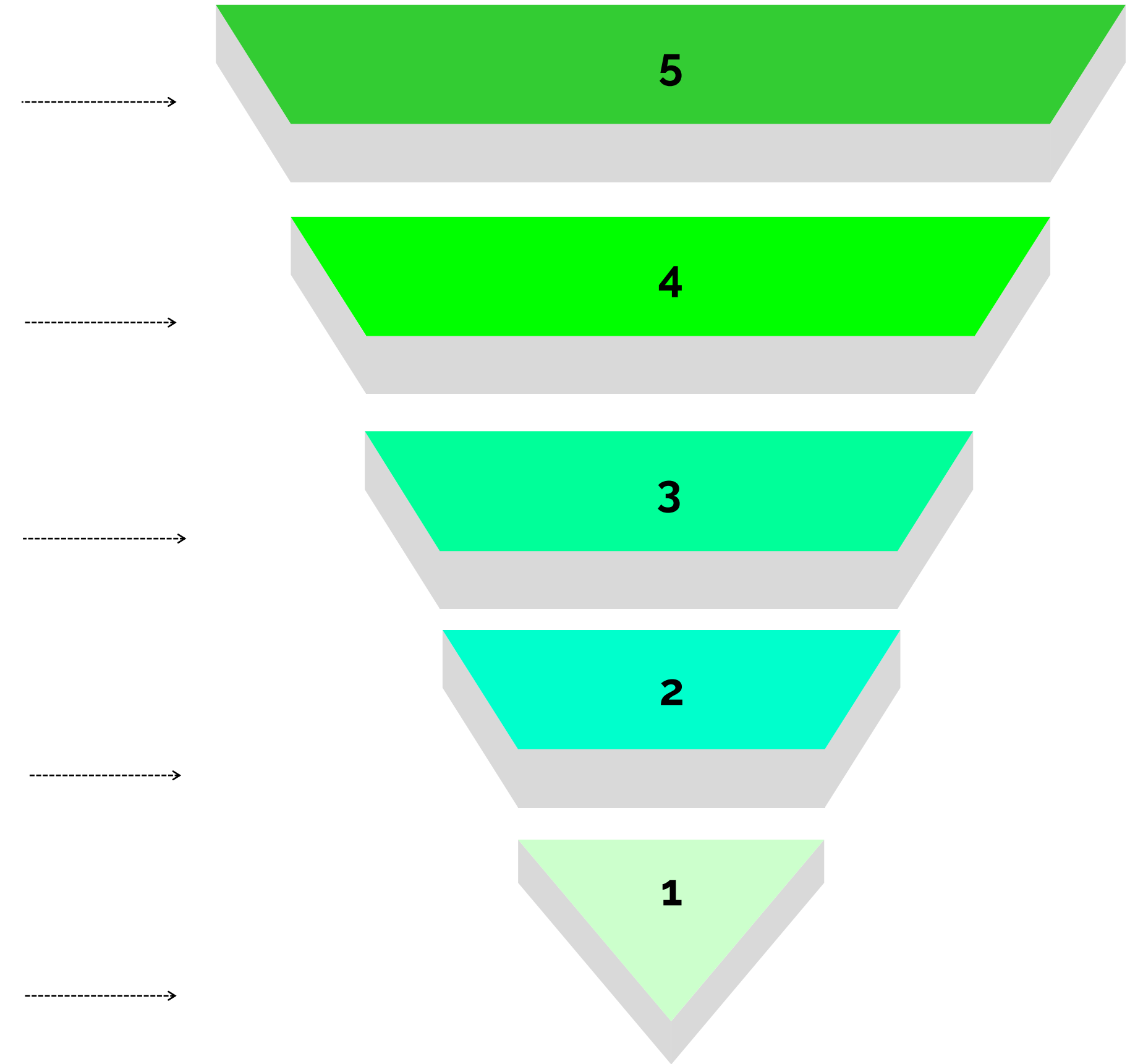
**Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma (P-U-K-Ö)**  
Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Planlama ve Uygulama (P-U)**  
Kurumun geneli kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlemesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.

**Planlama (P)**  
Planlama (tanımlı süreç) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

**Çalışma Bulunmaktadır**  
Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

# OLGUNLUK DÜZEYLERİ







- Planlamalar mevcuttur.
- Bu planlar kamuoyuyla paylaşılmıştır.
- Planlama sürecine ilgili paydaş katılımı sağlanmıştır.
- Planlama kanıtları sunulmuştur.
- Uygulama bulunmamaktadır ya da kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

Kurumların değerlendirmesinde sıklıkla karşılaşılmaktadır.

3 olgunluk düzeyi ile karıştırılmaması gerekmektedir.



- 2 olgunluk seviyesi tamamlanmıştır.
- Planlamalara uygun bir şekilde uygulamalar yapılmaktadır.
- Uygulamalar kurumun geneline yayılmıştır.
- Temel ve öncelikli alanlarında uygulamalar vardır.
- Uygulama kanıtları bulunmaktadır.
- Uygulamalardan sonuçlar elde edilmiştir.
- Bu sonuçlar tamamıyla ya da kısmen izlenmektedir.

Kurumların değerlendirmesi sırasında en çok karşılaşılan olgunluk düzeyidir.

2 ve 4 olgunluk düzeyleri arasında geçişte iyi değerlendirilmesi gerekmektedir.





- 3 olgunluk seviyesi tamamlanmıştır.
- Kurumun genelini kapsayan izleme ve değerlendirme bulunmaktadır.
- İzleme ve değerlendirme sonuçları paylaşılmaktadır.
- Karar alıcılar tarafından izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.
- İyileştirme süreçlerine paydaş katılımı sağlanmaktadır.
- İyileştirme kanıtları bulunmaktadır.

Kurumların öz değerlendirmesi sırasında en çok karşılaşılan olgunluk düzeyidir.

Temel hedef, yükseköğretim kurumlarında bu olgunluk düzeyine ulaşmaktır.



## Olgunluk Düzeyi

- 4 olgunluk seviyesi tamamlanmıştır.
- PUKÖ çevrimi birden fazla kez kapatılmıştır. Sistemattir.
- Süreçler kuruma özgü ve özgündür. Sürdürülebilirliği kanıtlanmıştır.
- Kurum kültürü tarafından özümsemiştir.
- Yükseköğretim sisteminde diğer kurumlara örnek teşkil edebilecek etkili ve istisnai bir durumdur.
- Kanıtlar yukarıdaki hususları desteklemelidir.

Kurumların öz değerlendirmesi sırasında sıklıkla karşılaşılan olgunluk düzeyidir.

Kurumlar öz değerlendirmelerinde oldukça bonkör davranabilmektedir.

Ancak kurumların kendilerini objektif değerlendirmeleri önemli bir husustur.



**KURUM  
İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU (KİDR)  
HAZIRLAMA KILAVUZU**

Sürüm 3.1 (2022)

“Teşekkür ederiz